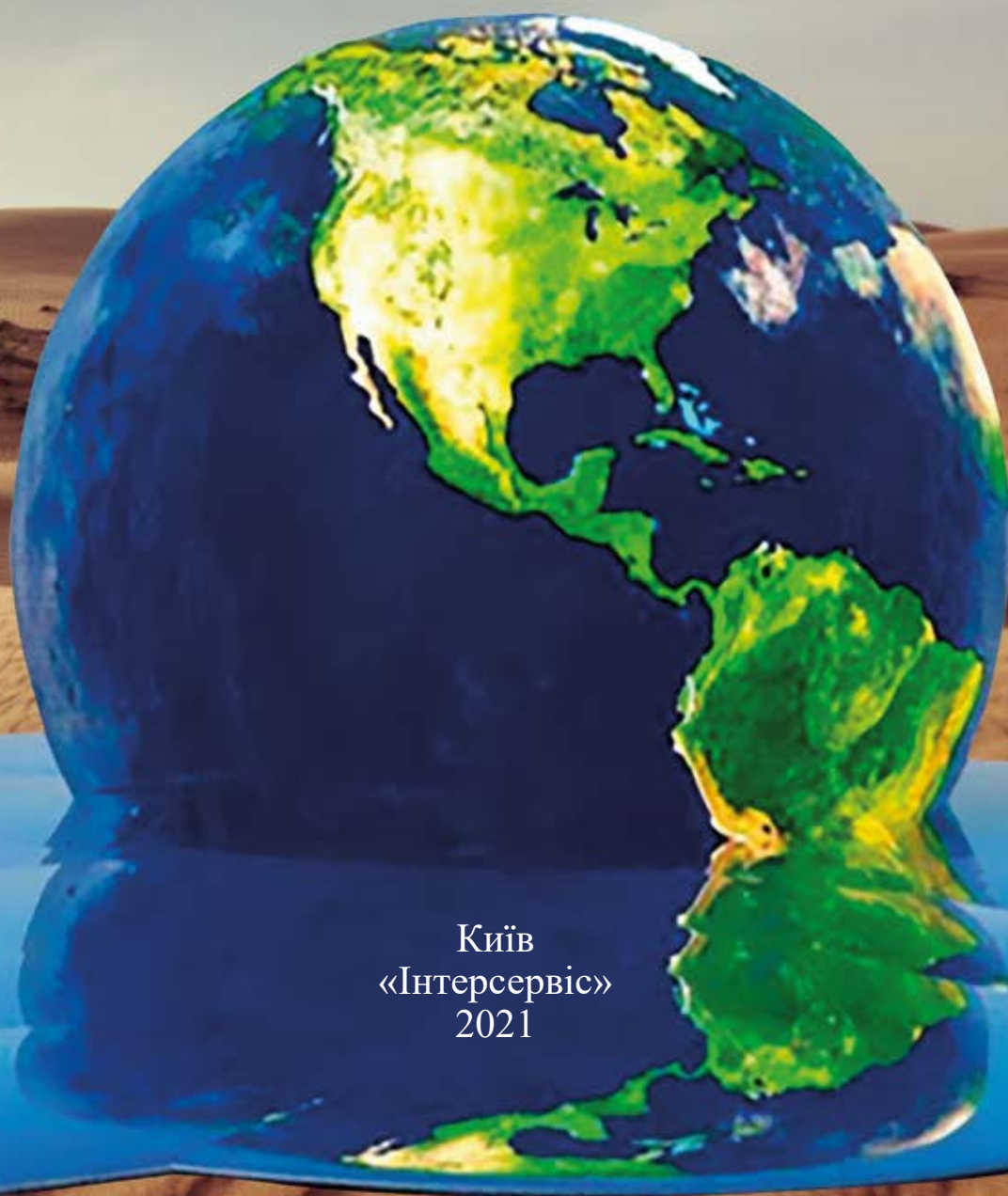


Санковська І.М.

Зошит

до курсу за вибором
«КЛІМАТИЧНА АБЕТКА»



Київ
«Інтерсервіс»
2021

Рецензенти:

Шевченко О.Г., д. геогр. наук, доцентка, заступниця декана географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України.

Пруцакова О.Л., к.п.н., провідна наукова співробітниця лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України.

Галушкіна В.О., сертифікована вчителька початкових класів, вчителька вищої категорії, «вчитель-методист».

Санковська І.М.

Зошит до курсу за вибором «Кліматична абетка» для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти «Кліматична абетка». – К., Інтерсервіс, 2021. – 22 с.

ISBN 978-966-999-158-4

Зошит є складовою навчально-методичного комплексу курсу за вибором «Кліматична абетка» для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти і доповнює зміст уроків різноманітними учбовими завданнями.

ISBN 978-966-999-158-4

Цей зошит створений в межах Ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні, що здійснюється за фінансової підтримки Міжнародного фонду “Відродження” та Посольства Швеції в Україні.

Думки, висновки чи рекомендації належать авторці зошита Санковській І.М. і не обов’язково відображають погляди Уряду Швеції. Відповідальність за зміст документу несе винятково ГО «Український екологічний клуб «Зелена Хвиля».

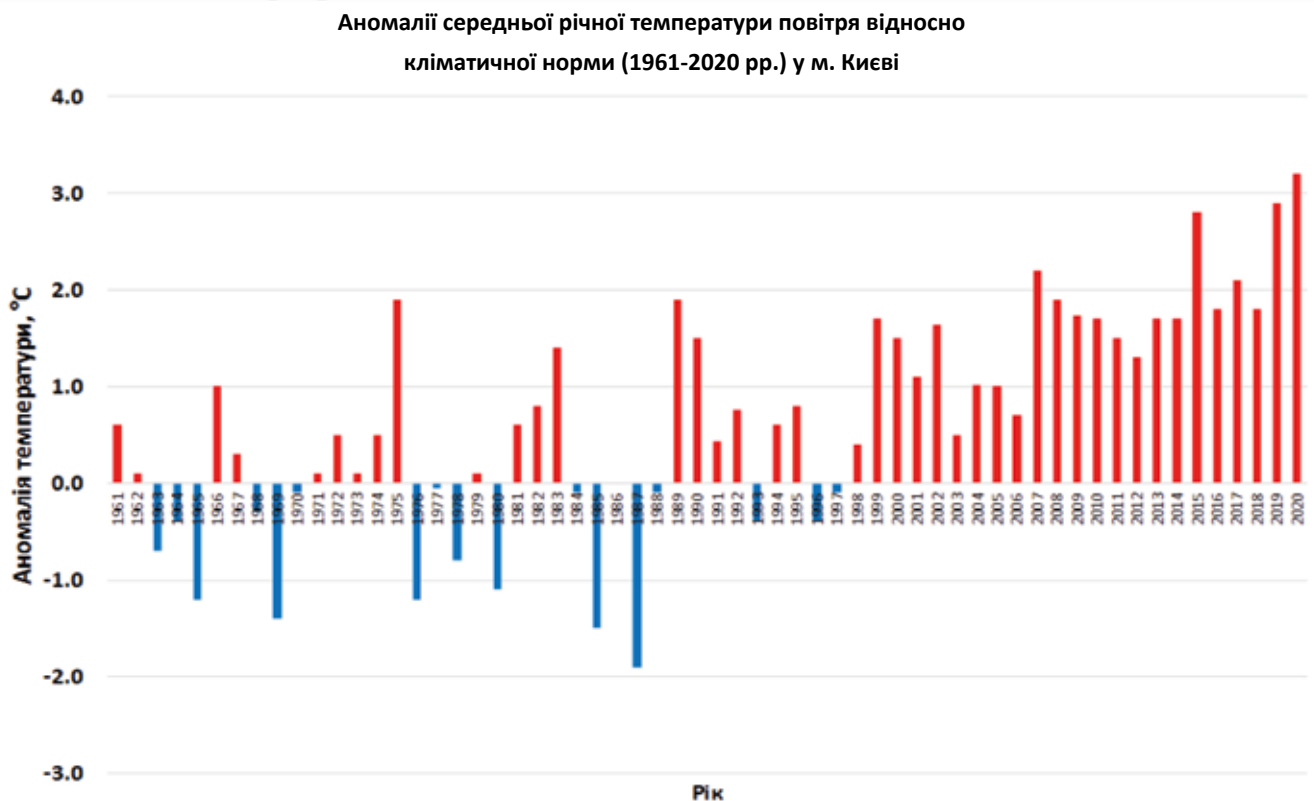
Санковська І.М.

Зошит

до курсу за вибором
«КЛІМАТИЧНА АБЕТКА»

Заняття 1. Знайомство з «Кліматичною абеткою». Чому потрібно бути обізнаним/обізнаною?

1. Розглянь графік.



2. Вкажи роки, коли відбувалося коливання середньої річної температури відносно кліматичної норми у бік збільшення або зменшення?

3. Затиши рік, з якого спостерігається лише підвищення середньої річної температури відносно кліматичної норми ? _____

4. З'єднай правильно:

Погода	неможливо повернути у зворотному напрямі
Зміна клімату	стається на всій планеті
Глобальна зміна клімату	змінюється впродовж доби

Заняття 2. Що таке погода і прогноз погоди?

1. Робота в парах. Правильні відповіді обведи кружечком:

1. Погода – це те, що буває щодня.
2. Погоду можна замовити по телефону.
3. Хмари – це об'єкти неживої природи.
4. Вітер – це природне явище.
5. Хмари складаються з дрібних крапельок води або кристалів льоду.
6. Температуру вимірюють на дотик.
7. Погода – це стан атмосфери в даному місці в даний час.
8. Погоду не можливо передбачити.
9. Погода залежить від настрою.
10. Термометр потрібен для вимірювання температури.

2. Пригадай слова за темою «Погода». Підкресли знайомі.

степ вітер дощ прогноз
повітря синоптик сніг
крига проміння океан
термометр ліс річка
лялька Сонце мороз

3. З'єднай правильно (відповідність прогнозу та зображення).



+12°		3-4м/с
------	--	--------

-3°		2-3м/с
-----	--	--------

+24°		5-6м/с
------	--	--------

4. Вправа «Читання з розумінням».

Прочитай текст. Познач у ньому те, що було тобі відомим, а – про те, що дізнався/дізналася вперше.

Однакова чи різна погода у різних місцевостях нашої країни?

У різних частинах нашої країни, зазвичай, різна погода. Вона залежить від місця розташування місцевості: рівнина це чи низина, наявні чи відсутні поблизу гори, моря, річки, ліси тощо. Існує різниця в температурах в залежності від пори року: поверхня землі нагрівається улітку та охолоджується узимку.

Рівнинний характер території України також впливає на погоду: її місцевостями активно просуваються різні за температурою повітряні маси. Важливо як багато втрапляє на неї сонячного світла і тепла.

Гори здатні затримувати вітер та роблять температуру в міжгір'ї на кілька градусів вищою. Завдяки річці та лісу у твоїй місцевості можуть частіше випадати опади. Узбережжя моря завжди вітряне.

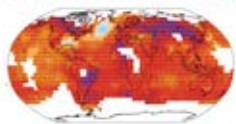
Багато залежить від типу населеного пункту – місто це чи село. В місті температура може бути вища за рахунок додаткового тепла від асфальту, будинків та вихлопних газів автомобілів.

5. Практична робота «Погода в моїй місцевості залежить від ...»:

-
-
-

6. З'єднай професію та зображення:

Зміна приземної температури
повітря за 1901-2012 рр. (IPCC, 2013)



Гідролог

Гляціолог

Кліматолог

Синоптик

Заняття 3. Атмосфера. Атмосферні явища.

1. Які із вказаних погодних явищ спостерігалися у твоїй місцевості?



смерч



снігопад

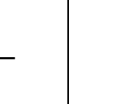
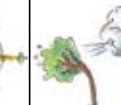


град

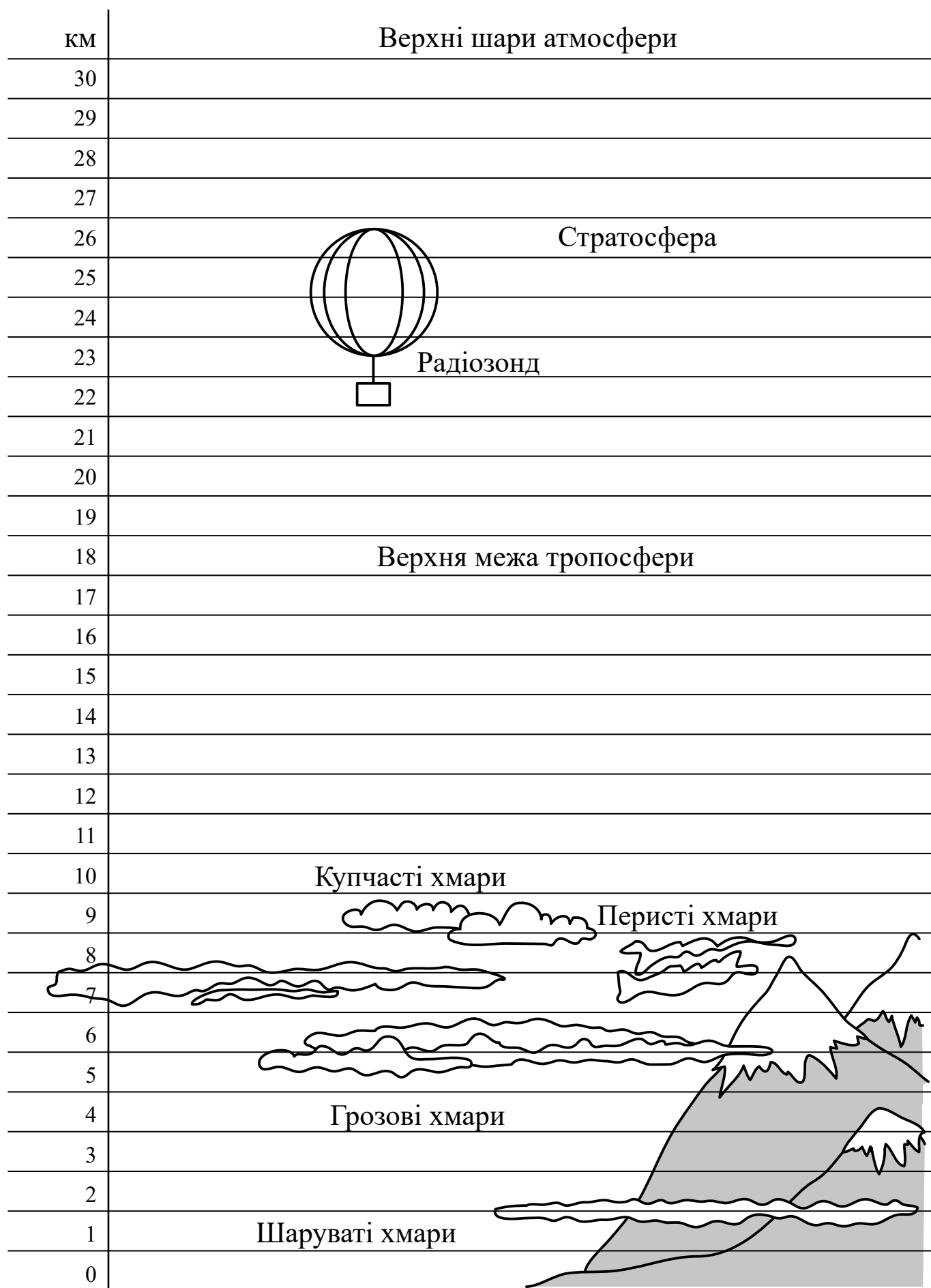


пилова буря

2. Визнач тему уроку. Вправа «Дешифратор».

А	О	И	Е	І	Я	Б	В	Г		
										
К	Л	М	П	Р	С	Т	Ф	Д		
										
									-	
										
										
										

3. Попробуйте і доповніть розмальовку «Будова атмосфери».



Заняття 4. Що таке клімат? Відмінності погоди та клімату. Мікроклімат міста.

1. Робота в парах (групах) з асоціативним куцем.



2. Заповни таблицю «Відмінності погоди та клімату».

Погода	Клімат

3. Добери споріднені слова до слова «клімат». Визнач у них корінь, суфікс, закінчення.

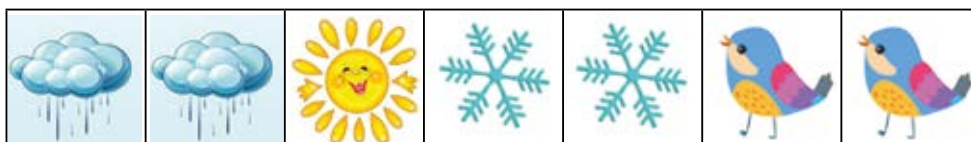
4. Знайди 8 відмінностей.



5. У клітинках квадрата повинно бути 9 малюнків.

Потрібно додати ще 7 з умовою:

- 1) клітинки з малюнками ніколи не торкаються одна одної;
- 2) цифри показують скільки малюнків у восьми дотичних клітинках;
- 3) клітинка з пеньком не може бути використана.



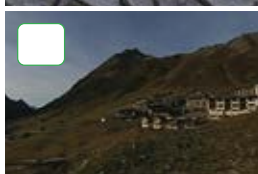
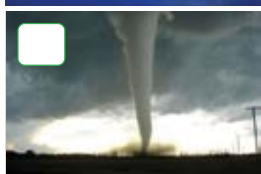
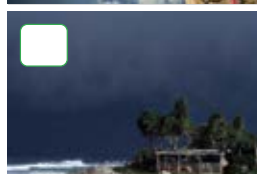
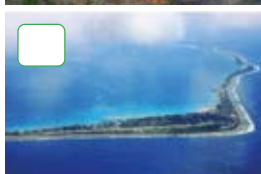
					1
	3				
			4		
					
	3		3		2
					

Заняття 5. Чому клімат змінюється? Глобальне потепління/похолодання.
Природні/неприродні (антропогенні) причини зміни клімату.

1. Утвори асоціативні куці.

	Дошitize до обіду	
	Середньорічна температура	
	Сьогодні очікується сніг	
Погода	Хмари протримаються до вечора	Клімат
	Малосніжна зима	
	Багаторічний показник	
	Стійке підвищення температури	
	Східний вітер 3-5 м/с	

2. Вправа «Склади план з ілюстрацій».



3. Розглянь інфографіку «Хроніка українських негод, спричинених зміною клімату». Підготуй коротке повідомлення про якусь подію.



Заняття 6. Наслідки зміни клімату. Хвиля тепла. Підняття рівня Світового океану внаслідок глобального потепління.

1. Прочитай вірш Л. Костенко «Ще назва є, а річки вже немає».

Ще назва є, а річки вже немає.
Усохли верби, вижовкли рови,
і дика качка тоскно обминає
рудиментарні залишки багви.
І тільки степ, і тільки спека, спека,
і озерянин проблиски скупі.
І той у небі зморений лелека,
і те гніздо лелече на стовпі.
Куди ти ділась, річенько? Воскресни!
У берегів потріскались вуста.
Барвистих лук не знають твої весни,
і світить спека ребрами моста.
Стоять мости над мертвими річками.
Лелека зробить декілька кругів.
Очерети із чорними свічками
ідуть уздовж колишніх берегів...

Квітень 2006 року

2. Проведи дослід з льодом. Запиши результат.

- 1) кубик льоду в холоді _____
- 2) кубик льоду в теплі _____
- 3) кубик льоду підігрівають _____
- 4) кубик льоду кинули у холодну воду _____
- 5) кубик льоду кинули у гарячу воду _____

3. Карта питань «Наслідки зміни клімату для річкових систем і об'єктів» (зазнач наслідки зміни клімату, які згадані у відео):

	малосніжна зима
	танення льодовиків
	зниження врожайності/неврожаї
	зменшення/збільшення кількості опадів
	відсутність весняної повені
	зменшення кількості/нестача питної води
	надмірна посуха
	зміни у видах морських рослин і тварин
	стихійні погодні явища
	низький рівень води
	підвищення рівня моря та загроза затоплення для населення

4. Знайди 8 відмінностей. Поясни як глобальне потепління вплинуло на життя в Арктиці.



5. Наслідки зміни клімату в мегаполісах/містах. Підпиши їх назви.



6. Творче завдання (переглянь відео
«Тепла зима і тропічне літо:
до яких змін клімату готуватись Україні»
та запиши по 2-3 наслідки зміни клімату):



Наслідки зміни клімату	Для сільського господарства	Для водних об'єктів	Для міст	Для рослин і тварин

Заняття 7. Наслідки зміни клімату. Зміщення природних зон, міграції видів. Інвазивні та місцеві (аборигенні) види. Вирубування лісів внаслідок господарської діяльності людини як чинник впливу на клімат.

1. Практична робота. Розв'яжи задачу про температуру повітря в Києві у вересні 2020 року (за основу взятий найвищий температурний показник дня):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
35	35	25	21	25	29	31	21	24	28	21	24	28	24	26
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
28	30	13	20	19	23	26	25	27	28	27	20	20	22	15

1) _____ = _____ (°C)

2) _____ : 30 = _____ (°C)

Відповідь: середня температура вересня місяця 2020 року становила _____ °C.

2. Практична робота. Розв'яжи задачу.

Фермер посадив на 1 гектарі поля капусту і планував зібрати 30 тонн. 1 кг капусти він домовився продати по 7 грн. Посуха/град знищили половину врожаю. Яка вартість знищеної капусти?

1)

2)

Відповідь:

3. Інфографіка «Значення 1 дерева». Підкресли тільки ті тези, що підтверджуються зображенням:

- дає життя кільком іншим деревам;
- виробляє за добу стільки кисню, що вистачить на 6-8 год. дихання одній людині;
- здатне затримати в ґрунті до 500 л води щорічно;
- є прихистком і/або кормом для кількох лісових мешканців.



4. До чого закликає авторка? Підкресли.

Звернення до дитини!

Ліси – це не просто території, де багато дерев. Ліси - це великі міста із тисячами жителів. Будинки в цих містах – нори і гнізда, дупла і мурашники. Жителі – звірі і птахи, павуки і комахи, дерева і трави. Усі рослини і тварини в лісі живуть своїм життям. А людям потрібно знати правила цього життя! Тому, що йдучи в ліс, - ми ідемо в ГОСТІ до природи! Якщо ти хочеш бути захисником лісу, пам’ятай: що в лісі потрібно берегти – і дерева, і кущі, і трави, і звірів, і птахів. Не дозволяй руйнувати життя мешканців лісу!

5. Склади «хмару слів» до теми «Ліс» і надай їй певної форми.

Заняття 8. Зміна клімату в Україні. Міжнародні рухи з протидії зміні клімату.

1. Прочитай текст «Прояви зміни клімату в Україні». Знайди та виправ помилки. Користуйся словами для довідки.

Станом на 2100 рік в нашій країні спостерігається зниження температури січня на 22 градуси. Змістилися кліматичні сезони: весна триває до нового року. Кількість опадів майже не змінилася. Почастішали випадки, коли місячна норма опадів випадає за кілька днів. Знизилась кількість стихійних погодних явищ: сильного дощу і вітру, дрібного граду, шквалу, слабкої хуртовини. Зросла кількість хвиль морозу. Прогноз клімату на наступні десятиліття свідчить про зниження температури до 2050 р. на 1,5-5°.

Наслідки зміни клімату – це аномальний холод і поява нових видів рослин та тварин, старі захворювання. Ймовірно, деякі невеликі ріки на півдні України стануть багатоводними. Можуть з’явитися кліматичні гості.

Слова для довідки: годин, весна, підвищилась, 2020, крупного, підвищення, сильної, нові, пересохнуть, мігранти, спека, тепла, крупного, 2 градуси.

2. Поміркуй, які записи мають стояти у порожніх клітинках? Доповни квадрат і назви цей важливий природний процес.

3. Попрацюй з табличкою «Першочергові напрями дій місцевого рівня з адаптації до зміни клімату». Розташуй їх в плані відповідно до важливості:

O ₂			CO ₂
			
	CO ₂	O ₂	
		CO ₂	

	8				5					12	
	Б				Е				7	Т	
	І				Н				Б	Р	
	О				Е				Е	А	
	Р	9		6	Р				Р	Н	
	І	С	1	Г	Г				Е	С	
	З	Т	В	Р	Е	2			Г	П	
	Н	И	О	О	Т	С	3		О	О	10
4	О	Х	Д	М	И	І	Л	11	В	Р	Т
3	М	І	Н	А	К	Л	І	М	А	Т	У
Е	А	Й	І	Д	А	Ь	С	І			Р
М	Н	Н		С		С	О	С			И
Л	І	І		Ь		Ь	В	Т			З
Я	Т			К		К	Е	А			М
	Т			Е		Е					
	Я										

- _____ ресурси
- _____ господарство
- _____ господарство

-
4. _____ та ґрунт
 5. _____
 6. _____ здоров'я
 7. _____ зона
 8. _____
 9. _____ лиха
 10. _____
 11. _____
 12. _____
 13. Рибне господарство

Заняття 9. Зміна клімату. Які можливі прояви кліматичної зміни очікують землян.

1. Запиши поради зі зменшення водного сліду:

2. Запиши поради зі зменшення екологічного сліду:

Заняття 10. Якими діями можна зменшити екологічний та інші «сліди» (власний та моєї сім'ї)? Як залучити до такої діяльності однолітків та однодумців?

1. «Міжнародний екоактивізм».

- Ліціпрія Кангуджам, 9 років, Індія. Вона хоче:

- Лія Намугерва, 15 років, Уганда. Вона хоче:

- Ізра Хірсі, 17 років, США. Вона хоче:

- Емілі та Елла Мік, 17 і 15 років, Великобританія. Вони хочуть:

- Елла та Кейтлін Макеван, 8 і 10 років, Великобританія. Вони хочуть:

- Фелікс Фінкбайнер, 22 роки, Німеччина. Він досягнув: _____

2. А які ідеї з'явилися у тебе?

3. Склади пам'ятку або порадишник: «Кожного дня я ...»:

-

-

-

-

Заняття 11. Мої щоденні побутові дії з енерго- та ресурсозбереження для протидії зміні клімату.

1. Робота з філвордом «Твої екокроки». Знайди у філворді слова, що зустрінуться у назвах вправ і з'єднай їх з рядком.

Р	П	Л	Я	Ш	Е	Ч	К	А
У	О	Н	М	К	У	Е	З	В
Д	Д	А	С	З	Ф	Ц	Б	И
Е	І	Г	Ш	Д	Ж	Є	Е	Р
Р	Л	О	П	А	П	І	Р	О
Е	Ю	Д	Й	М	М	Б	Е	Щ
В	С	У	П	Р	О	Х	Ж	У
О	Я	Ю	В	Р	Я	Т	У	Ю

- ✓ **врятую** рибку,
- ✓ **збережу** воду,
- ✓ **моя пляшечка** для води,
- ✓ **нагодую** пташку,
- ✓ **поділюся** книжкою,
- ✓ **здам папір** у макулатуру,
- ✓ **виросну** віртуальне дерево.

2. Опиши коротко зміст вправ.

- врятую рибку:

- збережу воду:

- моя пляшечка для води:

- нагодую пташку:

- поділюся книжкою:

- вирощу віртуальне дерево:

3. Вправа «Віртуальна вода». З'єднай продукт з цифрою:

помідор	2400
апельсин	70
яблуко	13
картопля	135
яйце	25
бургер	50

4. Створи інфографіку самотійно.

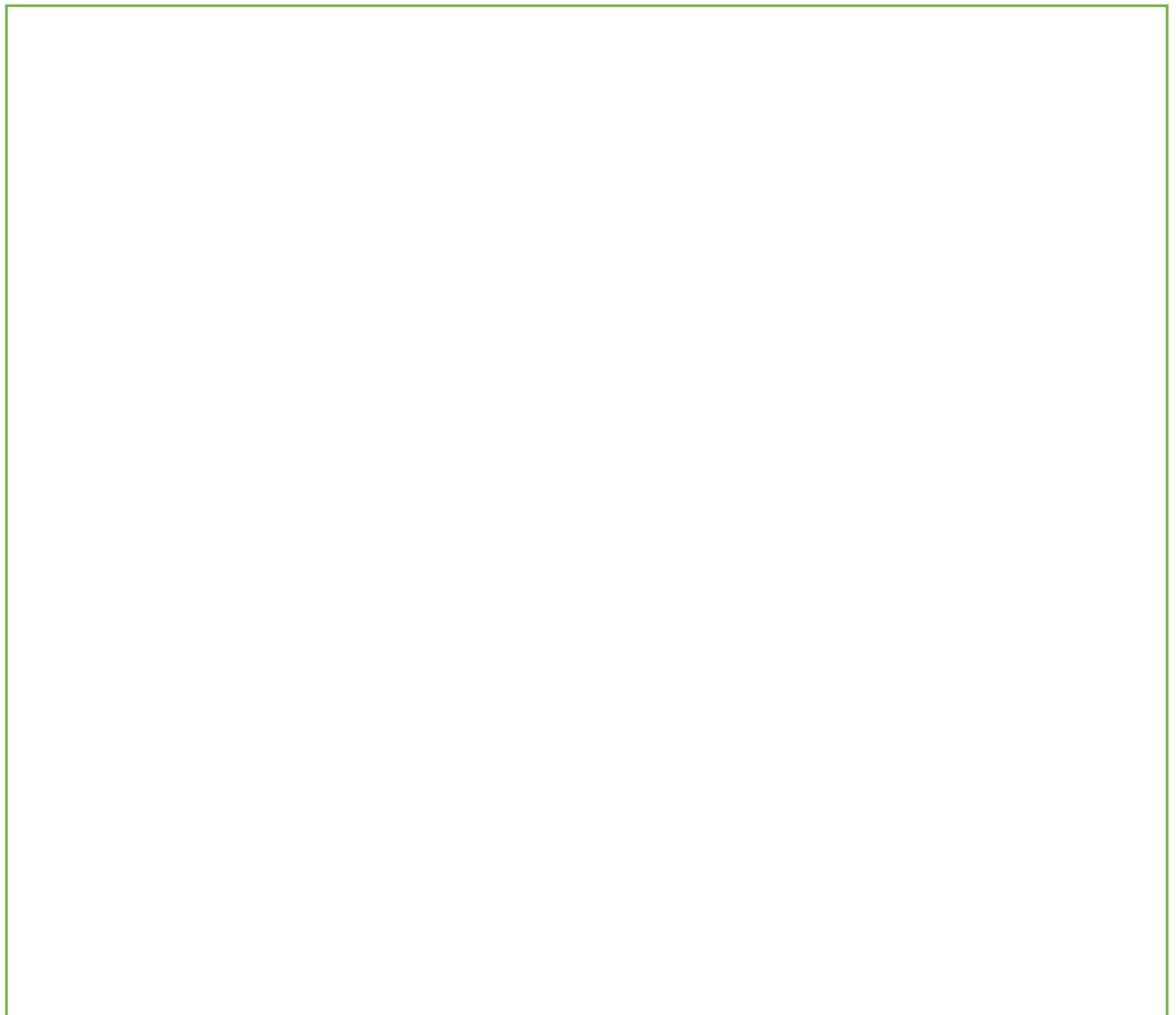
Якщо тобі цікаво працювати з малюнками і цифрами, то спробуй створити власну інфографіку, Спробуй зобразити на ній наступну інформацію:

1000 кг макулатури = 17 дерев,

60 кг макулатури = 1 дерево

або 750 кг нового паперу,

або 25000 учнівських зошитів.



Заняття 12. Мої щоденні побутові дії (продовження).

1. Робота з філвордом «Твої екокроки»:

У	П	Й	Ц	Е	Г	Ш	З	Є	О
С	О	Р	Т	У	В	А	Н	Н	Я
В	К	Е	К	О	Т	О	Р	Б	А
І	У	А	Р	Л	Б	Т	І	Ф	З
Т	П	О	С	А	Д	Ж	У	И	М
Л	К	Б	М	О	І	Ь	З	Я	І
А	И	Щ	В	А	Ї	Т	М	Ч	Н
Є	Ї	П	Р	И	Б	Е	Р	У	Ю

Твої екокроки:

- ✓ **зміню** лампочку,
- ✓ **дію** для збереження **світла**,
- ✓ потрібні (правильні) **покупки**,
- ✓ моя **екоторба**,
- ✓ цікаве **сортування**,
- ✓ **приберу** галявину,
- ✓ **посаджу** своє дерево.

2. Перекажи коротко зміст вправи «Зміню лампочку».



3. Познач дії, які ти можеш зробити самостійно.

- Вимикай побутові прилади з режиму «очікування». Не використовуй функцію «Stand-by», а повністю вимикай свою техніку. Цим можна суттєво скоротити енерговитрати.

- Пральна машина, якщо вона повністю не завантажена, витрачає таку ж саму кількість електроенергії, як і з повним барабаном.

- Стеж за витратами тепла і дізнайся про встановлення лічильника теплової енергії у твоєму будинку чи квартирі. Пам'ятай, що підвищення температури у приміщенні на 1°C збільшує оплату за теплову енергію на 6%. Щільно зачиняй двері кімнат і квартири, це зберігає тепло.

- Регулюй постійну температуру в квартирі. Провітрюй частіше, впродовж 5 хв. Найбільш сприятливою температурою повітря у приміщенні визнано 18°C.

- Встанови захисний екран з алюмінієвої фольги за батареєю – це поверне частину тепла в середину приміщення. На ніч закривай вікна короткими шторами, які не затуляють батареї.

- Використовуй природне сонячне освітлення. Жалюзі теж допоможуть скоротити втрати тепла на 8-15%.

- На кухні дій свідомо: нагрівай лише потрібну кількість води; закривай посуд кришкою: це прискорює приготування їжі та заощаджує енергію; посуд з накипом і викривленим дном потребує на 10% більше енергії; купи каструлі та пательні зі скляною кришкою та товстим масивним дном.

- Транспорт – джерело забруднення повітря та посилення парникового ефекту на Землі! Користуйся громадським транспортом. Коли це можливо, їдь велосипедом або ходи пішки замість пересування автомобілем.

Поради покупцю: _____

Цікаве сортування: _____

4. З'єднай правильно предмет з місцем його перебування:

реклама з магазину з акційними пропозиціями.



металева бляшанка з-під консерви,
шишки, газета, каштани, окрасць хліба,
ліщина, жолудь, тарілки та виделки,
батарея, пряник і печиво, серветки,
бокс для тістечок, пластмасові іграшки,
кілька пластикових стаканчиків,
пляшки з-під газованого напою та води,
скляна банка з залишками їжі.



5. Якими з цих порад ти поділився/поділилась в першу чергу?

Заняття 13. Учнівський річний кліматичний проєкт «Моє довкілля» для протидії зміні клімату.

1. Знайди відмінності і розкажи, якій проблемі присвячений цей малюнок?



2. Назви 3 переваги від сортування сміття.

1. _____
2. _____
3. _____

3. Познач цифрами від 1 до 5 (1 – не забруднює, 5 – значно забруднює) транспортні засоби відповідно до їх впливу на забруднення повітря.



4. Розглянь інформаційне повідомлення. Яка з його частин є важливою у вирішенні питання чистоти повітря?

ОДНЕ дерево може:

- дати життя кільком іншим деревам;
- дати за добу стільки кисню, що вистачить на 6-8 год. дихання одній людині;
- здатне затримати в ґрунті до 500 л води щорічно;
- є прихистком і/або кормом для кількох лісових мешканців.

Склади задачу про кількість дерев, які будуть забезпечувати твоє дихання впродовж доби? Дихання учнів твого класу? Або членів твоєї родини?

- 1)
- 2)

Відповідь:

5. Практична робота. Технологічна карта з виготовлення блокнота:

1. Зроби картонний шаблон для виготовлення сторінок блокнота.
2. Відбери папір, що підходить за розміром шаблону.
3. Приклади шаблон до вибраного паперу, обведи і виріж кілька сторінок.
4. Вибери цупкий папір для виготовлення обкладинки.
5. Підбери необхідний за розміром матеріал, приклади шаблон обкладинки і виріж її.
6. Зігни картонну обкладинку посередині.
7. З'єднай частини блокнота: поклади сторінки у середину обкладинки.
8. Скріпи всі частини блокнота степлером.
9. Прикрась виріб за власним задумом.

Заняття 14. Повторення вивченого з курсу «Кліматична абетка».

1. Тест за програмою курсу (ставлення до проблеми зміни клімату).
Познач правильну відповідь.

1. Щоб привернути увагу до неправильної подачі інформації про підвищення температури на планеті відоме видання The Guardian тепер замість висловів «глобальне потепління» та «зміна клімату» користується такими:

- «шалене потепління» і «кліматична криза»,
- «глобальне потепління» і «глобальна криза»,
- «глобальне нагрівання» і «кліматична криза».

2. Чому перше потепління в історії планети сталося саме у наші часи?

- потепління ще не сталося,
- це не перше потепління на нашій планеті,
- тому, що вирубують ліси.

3. З чого складається викопне паливо, яке забезпечує енергією людей, підприємства та транспорт?

- ніхто точно не знає,
- з електроенергії,
- це рештки давніх живих істот, мінеральних речовин та їх суміші, що утворились за мільйони років у товщі гірських порід.

4. Уявімо, що ви зайшли в кімнату, де втричі більше вуглекислого газу, ніж у чистому повітрі. Що буде?

- буде погано. Можу відчувати слабкість та запаморочення,
- нічого не буде. Людина сама видихає вуглекислий газ постійно,
- швидко захворію через отруєння, не дарма ж всі його не люблять.

5. Вам наснився сон, що суворий вчитель викликає до дошки й запитує: а що таке парниковий ефект?

- величезна кількість парників, яку побудували люди для сільського господарства, та їхній вплив на атмосферу,
- накопичення парникових газів у атмосфері, через які надлишкове тепло і енергія не можуть повертатися назад у космос, що призводить до підвищення температури,
- псевдонауковий термін, який краще не використовувати.

6. До вас підходить приятель і каже: «Привіт, як справи? До речі, глобальне потепління – це міф, бо температура Землі завжди змінювалася». А ви йому:

- так, правда, це змова науковців, які хочуть отримати гроші на дослідження,
- ні, температура так ніколи не змінювалася. Це - перший раз, і, швидше за все, останній,

- температура Землі змінювалась, але за всю історію людства це не ставалося так швидко і саме від діяльності людей. Глобальне потепління – не міф, а правда.

7. Хай там як, але Україну зміна клімату практично не зачепить. Де ми, а де австралійські пожежі чи кліматичні біженці з Тувалу?

- все правильно, у нас немає океану, то й переживати немає за що,
- зміни відчують лише приморські узбережжя України,
- через кліматичну кризу може постраждати майже вся країна: десь будуть повені, десь посухи. Це вже не кажучи про вимушених кліматичних мігрантів.

-
8. «Ну вирубують ліси, то й що? Як це впливає на глобальне потепління?» – питає хтось не такий обізнаний у темі, як ви. А ви йому:
- але ж це природне різноманіття, зникають унікальні види рослин,
 - але дерева поглинають вуглекислий газ і скорочують його кількість в атмосфері. Якщо дерев стане менше, а CO₂ - більше, то це підвищить температуру на планеті,
 - але ж разом з деревами зникає їжа у вигляді плодів.
9. Коли з усіх боків лунають слова «глобальне нагрівання», «кліматична криза», «танення льодовиків», «скоро всім нам буде дуже не добре» – що робить більшість несвідомих людей?
- починає сортувати пластик і переходить на альтернативну енергію,
 - намагається не думати про це, бо не хоче чути некомфортну інформацію,
 - іде мітингувати за термінові дії проти кліматичної кризи.
10. Який головний крок варто зробити кожному з нас, щоб запобігти катастрофічній кліматичній кризі?
- розповідати про сортувати сміття,
 - економити електроенергію і ресурси,
 - намалювати плакат.
11. Що варто робити з усім тим, що ми тепер знаємо про зміну клімату?
- тримати у пам'яті, іноді повторювати вивчений матеріал,
 - нічого, згодом потроху саме забудеться,
 - запам'ятати, поширювати серед рідних, знайомих і друзів. Розповідати про свої переконання надзвичайно важливо.

Заняття 15. Презентація та захист учнівських проєктів. Що я можу і буду робити та кого я залучив?

1. Твоя ідея на «Фестивалі ідей».

Ти добровільно бажаєш виступити. Презентований тобою матеріал тісно пов'язаний з темою зміни клімату або практикою курсу «Кліматична абетка». Ти можеш розповісти про тих, з ким ділишся отриманими знаннями та залучив до спільної кліматичної діяльності.

Час виступу – до 3 хвилин. Якщо це груповий виступ – до 6 хв.

Формат виступу: презентація PowerPoint, колаж, інфографіка, макет, міні-мультфільм, онлайн-вікторина, аудіо/відеозвернення до ..., флеш-моб, челендж, рекламний ролик, комікс, повідомлення (оголошення), гра (рухлива, настільна, онлайн тощо).

Заняття 16. Підсумковий урок-рефлексія “Чарівний глечик”.

Сьогодні ти закінчив/закінчила курс, багато чого знаєш та вмєєш. Маєш плани щодо майбутніх дій, прагнеш розповідати про клімат і навчати звичайних щоденних побутових вправ інших. Наразі ти точно знаєш щось особливе про курс «Кліматична абетка», чим хотів/хотіла би поділитися з іншими.

Запиши власноруч на картці у вигляді краплинки одне слово, пов'язане з пройденим курсом. Обери найбільш цінне або таке, що добре запам'яталося. Слово, яке ти візьмеш з собою в подальше життя і можливі активності. Розмісти слово-картку на тлі глечика, проговори його і поясни чому саме це слово стало для тебе визначним та значущим. Слова, розміщені на глечику, поступово його наповнять. А ти дізнаєшся, що для твоїх друзів і однокласників є найцікавішим і вражаючим!




Санковська І.М.
Зошит
до курсу за вибором
«КЛІМАТИЧНА АБЕТКА»

Підписано до друку 20.05.2021 р.
Формат 60x84/8. Друк цифровий.
Умов. друк. арк.: 3,00
Наклад прим.: 700
Замовлення № 20-05/21

Видавець: ТОВ «НВП «Інтерсервіс»,
м. Київ, вул. Бориспільська, 9,
Свідоцтво: серія ДК № 3534 від 24.07.2009 р.

Виготовлювач: СПД Андрієвська Л.В.
м. Київ, вул. Бориспільська, 9,
Свідоцтво: серія В03 № 919546 від 19.09.2004 р.

